

Вышеприведенные результаты исследований находятся в тесной взаимосвязи, так они позволяют оценить уровень развития различных сторон координационных способностей (рис. 1).

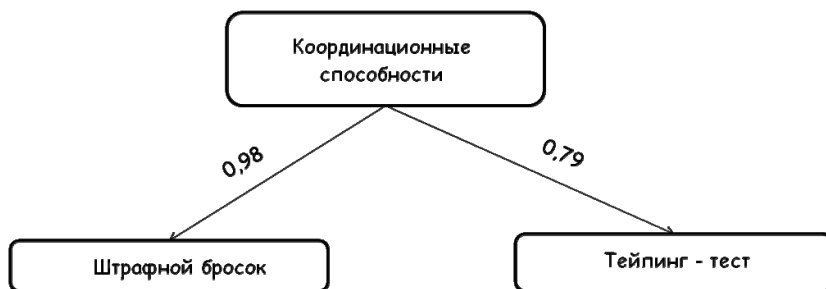


Рис. 1. Взаимосвязь результатов штрафного броска и тейпинг-теста

1. См.: *Пягай Л. П.* Методы самоконтроля в физическом воспитании студентов : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки всех форм обучения. Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2012. 76 с.

2. См.: *Стрельникова И. В., Лебедев Н. И.* Характеристика координационных способностей // Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в современных условиях. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. С. 9–12.

3. См.: *Шевченко Д. Ю.* Совершенствование координационных способностей старших школьников с различной моторной асимметрией : автореф. ... канд. пед. наук. Набережные Челны: НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» 2012. 24 с.

УДК 796.071.43

**А. С. Звездин, А. С. Полицкая, Л. Н. Рогалева**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ ДЮСШ**

В России количество образовательных учреждений спортивной направленности в последние годы растет: их численность увеличилась с 3762 в 1998 г. до 4143 в 2003 г., т. е. на 9,2 %, а контингент учащихся повысился на 16,3 %. По данным статистики, 10,3 % детей (в возрасте от 6 до 16 лет) занимаются в спортивных школах. Согласно Д.А. Гореву, Л.Б. Кофман, В.В. Находкин занятия в спортивной школе актуализируют у детей самообразование, связанное с улучшением спортивного результата, с самопознанием, с самосовершенствованием.

В то же время исследования С. Д. Неверкович, Е. В. Киселевой свидетельствуют о кризисном состоянии практики воспитания юных спортсменов.

© Звездин А. С., Полицкая А. С., Рогалева Л. Н., 2014

В основе деятельности специалистов в области физической культуры и спорта лежит психолого-педагогический аспект, поэтому в процессе профессиональной подготовки таких специалистов особое внимание должно уделяться формированию у них психолого-педагогической компетентности.

Психологическая компетентность в самом общем виде представляет собой структурированную систему знаний о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющем профессиональные или иные взаимодействия.

Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешную деятельность и взаимодействия в системах «человек – человек», «человек – коллектив», «человек – большие социальные группы».

Цель работы заключалась в исследовании психолого-педагогической деятельности тренеров ДЮСШ. Для решения задач исследования были выбраны методы: наблюдение, беседы, специально разработанная анкета.

Всего в исследовании приняло участие 37 тренеров по футболу, из различных ДЮСШ г. Екатеринбурга и Свердловской области.

В процессе исследования были получены следующие результаты.

На вопрос: «Проранжируйте приоритеты по видам подготовки в работе с юными спортсменами» были получены следующие ответы в табл. 1.

Таблица 1

Приоритеты по видам подготовки тренера в работе с юными спортсменами

№ п/п	Вид подготовки	Количество человек	В процентах
1.	Техническая	30	81
2.	Психологическая	14	38
3.	Тактическая	12	32
4.	Физическая подготовка	11	30
5.	Педагогическая	10	27

Как видно из данных табл. 1, наиболее высокий рейтинг у тренеров имеет техническая подготовка юных спортсменов (81 %), на втором месте – психологическая подготовка спортсменов (38 %), на 3–4 месте тактическая и физическая подготовка, на 5-м месте педагогическая работа с юными спортсменами.

Данные факты свидетельствуют о понимании тренером важности психологической работы, но в тоже время указывает, что главное направление его работы это техническая подготовка спортсменов.

На вопрос: «По каким видам подготовки в процессе работы с юными спортсменами вам не хватает знаний?» – мы получили ответы, показанные в табл. 2.

Таблица 2

Ответы на вопрос «По каким видам подготовки в процессе работы с юными спортсменами вам не хватает знаний?»

№ п/п	Направления работы тренера	Количество человек	В процентах
1.	Методический	18	50
2.	Психологический	15	41

3.	Организационный	10	27
4.	Педагогический	8	22
5.	Тренировочный	5	14
6.	Медицинский	1	3
7.	Физиологический	1	3

По результатам опроса выявлено, что тренерам не хватает знаний в 7 областях работы с юными спортсменами. 50 % опрошенных респондентов отмечают, что им не хватает методических знаний, и 41 % отмечают, что им не хватает психологических знаний. Далее результаты распределились таким образом: 27 % опрошенных ответили, что им не хватает организационных знаний и 22 % респондентов отметили, что им не хватает знаний в области педагогики.

Данные результаты свидетельствуют, что на психолого-педагогический блок работы указали 63 % тренеров, это говорит о том, что тренеры испытывают определенные затруднения именно в данном направлении работы с юными спортсменами.

Таким образом, из опроса видно, что тренеры принимают во внимание важность психолого-педагогической работы, с одной стороны, но знаний в этой области им не достаточно.

На вопрос: «С какими типичными проблемами в работе с детьми сталкиваются тренеры?» – ответы были получены следующие:

- создание интереса к занятиям;
- установление взаимоотношений с воспитанниками;
- формирование спортивного характера;
- формирование сплоченного коллектива;
- проведение индивидуальной работы со спортсменами;
- работа с родителями или учителями;
- подготовка к соревнованиям;
- организация тренировочного процесса;
- обучение техническим навыкам.

Как видно из высказываний тренеров, именно психолого-педагогические проблемы наиболее типичны, что позволяет говорить, что именно психолого-педагогический аспект работы тренера достаточно важный, а умение справляться с ними позволило бы тренеру существенно повысить свою профессионально-педагогическую компетентность.

Следующий вопрос касался того, каким образом тренеры повышают свою профессионально-педагогическую компетентность. Результаты отражены в табл. 3.

Таблица 3

Пути повышения профессионально-педагогической компетентности

№ п/п	Направления работы тренера	Количество человек	В процентах
1.	Перенимаю опыт у более квалифицированных коллег по работе	31	84
2.	Читаю специальную литературу	29	78
3.	Опираюсь на личный опыт	28	76
4.	Анализирую проблему и ищу пути решения	23	62

5.	Участие в семинарах	17	46
6.	Консультируюсь с администрацией	10	27
7.	Беседую с психологом	10	27

Согласно ответам можно говорить, что на 1-м месте (84 %) в повышении своей профессионально-педагогической компетентности тренеры отводят опыту, либо более квалифицированных коллег, либо своему личному, либо анализу проблем и поиску их решения, на 2-м месте (78 %) отводится работе со специальной литературой и участию в семинарах, на 3-м месте обращение за помощью к другим специалистам или администрации (76 %).

На основании проведенной работы можно сделать вывод о том, что большинство тренеров по футболу ориентированы на самостоятельное решение психолого-педагогических проблем, возникающих в их работе.

В то же время их личный опыт и опыт коллег является недостаточным для повышения их психолого-педагогической компетентности.

Проведено исследование доказывает, что необходима специальная работа по повышению психолого-педагогической компетентности тренеров по футболу.

УДК 37.035.6 (571.122)

**О. В. Ибрагимова**

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ХМАО-ЮГРЕ**

С древнейших времен на протяжении столетий мыслители рассуждали о роли патриотизма в жизни человека и общества. Философы и педагоги рассуждали, какое место в нашей жизни занимает любовь к Родине, готовность служить ей. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Формирование правовой и политической культуры молодежи – один из важнейших факторов, способствующих построению гражданского общества, укреплению демократических принципов, сохранению лучших исторических традиций России.

От того, насколько активно участвует молодежь в общественно-политической жизни, зависит развитие Ханты-Мансийского автономного округа и России в целом. Именно активная позиция каждого поможет сформировать в обществе положительный образ политически активной, равнодушной и целеустремленной молодежи, способной сохранить курс преемственности и стабильности в демократическом государстве.

При определении основных направлений и приоритетов государственной молодежной политики следует исходить из общей концепции государственной политики, учитывать отраслевые концепции и отраслевые программы, общее и устойчивое в региональных программах.

© Ибрагимова О. В., 2014